

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Автомобильный факультет



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование курсов профессиональной переподготовки: Мастер производственного обучения вождению транспортных средств

Код базовой специальности по ОКСО, которой соответствует данная образовательная программа: 6.44.02.06

Название базовой специальности по классификатору: Мастер производственного обучения.

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых мастеру производственного обучения.

Категория слушателей: Лица имеющие среднее профессиональное образование (непрофильное) и высшее образование (непрофильное);

Форма обучения: очно/заочная, при необходимости заочная с использованием дистанционных технологий.

Срок обучения: 2 месяца (252 часа, в том числе: аудиторных часов – 70, самостоятельная работа – 182). Длительность – 10 недель обучения, включающие в себя: экзаменационная сессия – 2 недели (аудиторные лекционные и практические занятия, текущие экзамены и зачеты); самостоятельное теоретическое обучение – 6 недель (самостоятельное изучение материала, работа с контрольными и курсовыми работами); итоговая аттестация – 2 недели (подготовка и защита итоговой аттестационной работы).

Режим занятий: 8 ч.

Разработчик:

(Иовлева Е.Л.)
(подпись, расшифровка подписи)

(Платонова Р.И.)
(подпись, расшифровка подписи)

(Кирикова Н.В.)
(подпись, расшифровка подписи)

(Шевченко А.Н.)
(подпись, расшифровка подписи)

(Потапов И.С.)
(подпись, расшифровка подписи)

Рассмотрено:

На заседании УМС ДПО СВФУ № _____ от 20 «апрель» 2021 г.

Председатель УМС ДПО СВФУ: _____ /Федоров М.П./

Секретарь УМС ДПО СВФУ: _____ /Николаева Е.С./

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Наименование курсов профессиональной переподготовки: "Мастер
производственного обучения вождению транспортных средств "**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Веб- лекции(консуль- тация	Практ	СРС	
Общепрофессиональные дисциплины						
ОПД. 01	Введение в педагогическую деятельность	48	6		42	Экзамен
1.1.	Профессиональная деятельность и личность педагога	23	3		20	Реферат
1.2.	Общие основы педагогики	25	3		22	тест
ОПД 2	Психология в образовательном процессе	24	6		18	зачет
2.1	Методологические и теоретические основы педагогической психологии	12	3		9	Контроль ная работа
2.2	Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе	12	3		9	тест
ОПД 3	Профессиональная этика	23	6		18	зачет
3.1	Основные исторические этапы и особенности развития этики	10	3		7	тест
3.2.	Этика в профессиональной культуре	13	3		10	тест
Специальные дисциплины						
СД.01	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в образовании в условиях реализации ФГОС	42	6		36	зачет
1.1.	Введение в образовательное право	14	2		12	Тест
1.2.	Законодательство об образовании: общая характеристика	14	2		12	Тест
1.3	Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	14	2		12	Тест
СД.02	Информационные технологии в производственном обучении	21	6		15	
3.1	Образовательные возможности инновационных технологий.	7	2		5	Реферат

3.2	Средства мультимедиа в обучении.	7	2		5	Письменная работа
3.3	Дистанционное обучение.	7	2		5	Реферат
СД.03	Проектирование учебных занятий. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.	31	6		25	зачет
3.1	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	10	2		8	Тест
3.2	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	10	2		8	Тест
3.3	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.	11	2		9	Тест
СД.04	Методика преподавания дисциплин по программам подготовки водителей транспортных средств	32	4	2	26	Экзамен
4.1	Методология подготовки водителей	16	2	1	13	
4.2	Совершенствование профессиональной подготовки водителей ТС в процессе трудовой деятельности	16	2	1	13	
СД.05	Стажировка по технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению транспортных средств	21	4	2	15	Зачет с оценкой
5.1	Требования, предъявляемые к водителю АТС. Система обучения водителей АТС в РФ	7	2		5	
5.2	Автомобильные тренажеры, их классификация и использование при подготовке водителя АТС.	7	2		5	
5.3	Техника управления автомобилем. Методика проведения второго этапа практического экзамена.	7		2	5	
	Дипломная работа	10	4		6	защита дипл. раб.
	ИТОГО:	252	66	4	182	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность подготовки слушателей по дополнительной программе переподготовки мастера производственного обучения определяется совершенствованием компетентности мастера производственного обучения в современных условиях развития образования, связанных с диверсификацией образования, введением компетентностного подхода, обновлением образовательных стандартов, в его профессиональной деятельности. На современном этапе основной задачей среднего общего учебного заведения является развитие личности в ходе приобретения умений и навыков квалификации в соответствии с их интересами, способностями и социальными потребностями общества и государства.

Целью программы курса является формирование профессиональных компетенций, необходимых педагогу мастера производственного обучения. Категория слушателей-педагоги и специалисты, заинтересованные лица в получении нового вида деятельности имеющие среднее профессиональное образование (непрофильное) и высшее образование (непрофильное). Общая трудоемкость составляет 252 ч, аудиторных- 70 ч., самостоятельная работа слушателя - 182 ч. Форма обучения: очно/заочная, при необходимости заочная с использованием дистанционных технологий.

Программа курсов переподготовки предусматривает реализацию содержания в 2-вариантах:

1. 100% в режиме дистанта;
2. с очным блоками обучения.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы общекультурные, профессиональные компетенции:

1. Выпускник программы курса переподготовки должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- Способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-1);
- Способностью повышать эффективность взаимодействия профессионально-педагогической деятельности и придерживаться профессиональной этики (ОК-2);

2. Выпускник программы курса переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- Способен проводить практические занятия по обучению вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий (ПК-1);
- Способен проводить педагогический контроль оценивать освоение квалификации водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий (ПК-2);
- Способен планировать учебную работу и ведение учета выполнения программ производственного обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий и успеваемости обучающихся (ПК-3);
- **Требования к результатам освоения программы:**

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
------------------------------	--

<p>Способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-1);</p>	<p>Знает: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса. Умеет: определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий. Владеет: навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач.</p>
<p>Способностью повышать эффективность взаимодействия профессионально-педагогической деятельности и придерживаться профессиональной этики (ОК-2)</p>	<p>Знает: основные принципы и закономерности педагогического общения. Умеет: обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач. Владеет: демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
<p>Способен проводить практические занятия по обучению вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий (ПК-1)</p>	<p>Знает: Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса; Теоретические основы и методика профессионального обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий; Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) к подготовке по профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для преподавания по программам среднего профессионального образования); Требования примерных или типовых основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории; Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий; Требования, предъявляемые профессией водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии; Психологические аспекты практического</p>

	<p>обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий;</p> <p>Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей;</p> <p>Назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей;</p> <p>Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;</p> <p>Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующей категории и подкатегории в различных условиях дорожного движения;</p> <p>Требования охраны труда на автотранспорте;</p> <p>Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий, методы и средства защиты от них;</p> <p>Меры ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения;</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p>Умеет: Выполнять ежедневное техническое обслуживание ТС соответствующей категории и подкатегории (состава ТС) и устранять мелкие неисправности в процессе</p>
--	--

	<p>его эксплуатации;</p> <p>Выполнять контрольный осмотр ТС соответствующей категории и подкатегории перед выездом;</p> <p>Измерять параметры электрической цепи автомобиля;</p> <p>Проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС с обучающимися;</p> <p>Безопасно управлять ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения;</p> <p>Проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, разработанной в соответствии с примерной или типовой основной программой профессионального обучения водителей ТС;</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфики осваиваемой профессии;- задач занятия (цикла занятий);- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); <p>Демонстрировать способы и приемы управления ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения;</p> <p>Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, выполнению ими практических заданий (упражнений) по управлению ТС;</p> <p>Учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности обучающихся и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие);</p> <p>Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие при практических занятиях с обучающимися в дорожном движении, управлять своим</p>
--	--

	<p>эмоциональным состоянием, применять в профессиональной деятельности техники и приемы эффективного общения;</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, использовать средства пожаротушения и применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;</p> <p>Анализировать проведение занятий, вносить коррективы в процесс обучения.</p> <p>Владеет: Подготовка учебных мест, учебного ТС соответствующей категории и подкатегории к проведению практических занятий;</p> <p>Проведение инструктажа по основным правилам безопасности ТС;</p> <p>Проведение практических занятий по подготовке ТС соответствующей категории и подкатегории к эксплуатации;</p> <p>Первоначальное обучение вождению на тренажерах (при наличии);</p> <p>Первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);</p> <p>Практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения;</p> <p>Проведение практических занятий по подготовке кандидата в водители к сдаче квалификационного экзамена и экзамена на право управления ТС соответствующей категории и подкатегории;</p> <p>Контроль соблюдения обучающимися правил дорожного движения при обучении на специализированной площадке (автодроме) и в условиях дорожного движения по дорогам общего пользования.</p>
<p>Способен проводить педагогический контроль оценивать освоение квалификации водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий (ПК-2)</p>	<p>Знает: Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования;</p> <p>Содержание и методика оценки</p>

	<p>первоначальных навыков управления и навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения;</p> <p>Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей допуск к управлению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, в том числе правила проведения экзаменов на право управления ТС и выдачи водительских удостоверений, включая:</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к средствам аудио- и видеорегистрации процесса проведения практических экзаменов;- требования к автодромам, автоматизированным автодромам и закрытым площадкам, автоматизированной системе контроля и оценки навыков управления ТС;- требования к маршрутам, на которых проводятся экзамены по управлению ТС в условиях дорожного движения, и информацию об утвержденных маршрутах; <p>Этические нормы, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</p> <p>Умеет: Применять современные оценочные средства, в том числе технические средства контроля, для проверки первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);</p> <p>Проводить проверку в соответствии с процедурой, установленной оценочными средствами;</p> <p>Контролировать ход выполнения обучающимся (экзаменуемым) упражнений на закрытой площадке или автодроме, маневров и действий в условиях дорожного движения, подавать команды, фиксировать в экзаменационном листе ошибки и начислять штрафные баллы;</p> <p>Корректно интерпретировать результаты контроля, выставять оценку;</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (экзаменуемыми) для обеспечения достоверного оценивания, соблюдать нормы педагогической этики;</p> <p>Анализировать организацию проверки первоначальных навыков управления и навыков управления ТС соответствующей</p>
--	---

	<p>категории и подкатегории в условиях дорожного движения при проведении квалификационного экзамена и представлять предложения по его совершенствованию;</p> <p>Владеет: Оценка первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);</p> <p>Оценка навыков управления транспортным средством соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.</p>
<p>Способен планировать учебную работу и ведение учета выполнения программ производственного обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий и успеваемости обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знает: Теоретические основы и методика профессионального обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, особенности планирования занятий по профессиональному обучению вождению ТС в зависимости от их целей и задач, места проведения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере безопасности дорожного движения и меры ответственности за его нарушение;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ обучения вождению ТС и успеваемости обучающихся, ведение и порядок доступа к документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>Требования ФГОС СПО к подготовке по профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для преподавания по программам среднего профессионального образования);</p> <p>Требования примерных или типовых и рабочих программ к практической подготовке по профессии водителя ТС</p>

	<p>соответствующей категории и подкатегории;</p> <p>Требования профессиональных стандартов и квалификационные характеристики водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий;</p> <p>Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий;</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным пособиям и методическим материалам в области практического обучения;</p> <p>Психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на обучение вождению;</p> <p>ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий;</p> <p>Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей;</p> <p>Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами</p> <p>Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующих категорий и подкатегорий в различных условиях дорожного движения;</p> <p>Требования охраны труда на автотранспорте;</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье</p>
--	--

	<p>обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p>Умеет: Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебного предмета в соответствии с примерной или типовой программой, планы занятий (циклов занятий) по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории (самостоятельно или совместно с преподавателем (преподавателями) и (или) методистом) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО (для преподавания по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросов работодателей; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств и образовательных технологий обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий; <p>Подбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, материалы, необходимые для обучения вождению ТС соответствующей категории и подкатегории</p> <p>Планировать учебный процесс, подбирать задания, составлять перечень учебных работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;</p> <p>Разрабатывать рабочую программу</p>
--	--

	<p>учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, обсуждать с преподавателями вопросы, возникающие по разрабатываемым документам;</p> <p>Вести учет выполнения рабочей программы учебного предмета "Вождение ТС соответствующих категорий и подкатегорий" и успеваемости обучающихся;</p> <p>Владеет: Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории;</p> <p>Планирование занятий по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории;</p> <p>Учет выполнения рабочей программы учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории и успеваемости обучающихся.</p>
--	---

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (примерная дата начала и окончания)

2.1. График учебного процесса по программе профессиональной переподготовки Мастер производственного обучения вождению транспортных средств

Группа	Учебные недели									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Октябрь-ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь-январь
ПП Мастер производственного обучения вождению транспортных средств	С	С	С	С	Э	Э	С	С	ИА	ИА

Срок обучения: 2 месяца (10 недель).

Трудоемкость: 252 часа.

Экзаменационная сессия (Э) – 2 недели (аудиторные лекционные и практические занятия, текущие экзамены и зачеты)

Самостоятельное теоретическое обучение (С) – 6 недель (самостоятельное изучение материала, работа с контрольными и курсовыми работами)

Итоговая аттестация – 2 недели

Форма получения образования: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: *от 12 до 24 часов в неделю* (вечернее обучение).

Условные обозначения:

С – самостоятельное теоретическое обучение

Э – экзаменационная сессия

ИА – итоговая аттестация

3.1 Рабочая программа модулей

В разделе "Общепрофессиональные дисциплины" рассматриваются 4 дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Психология в образовательном процессе», «Профессиональная этика»

3.1.1. «Введение в педагогическую деятельность»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего о час.	В том числе			Форма контроля
			Веб- лекци и(кон сульт ация	Практ	СРС	
Общепрофессиональные дисциплины						
ОПД. 01	Введение в педагогическую деятельность	48	6		42	Экзамен
1.1.	Профессиональная деятельность и личность педагога	23	3		20	тест
1.2.	Общие основы педагогики	25	3		22	тест

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическую деятельность", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Слушатели в результате должны:

Знать: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи) как основной единицы педагогического процесса.

Уметь: определить алгоритм решения педагогических задач и применения профессионально-педагогических действий.

Владеть: навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач.

Самостоятельная работа слушателя способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы в данном модуле составляет 42 ч., Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого слушателя, проходящего обучение в режиме дистанта.

Оценивающие материалы:

Методические рекомендации по формированию реферата

Реферат – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Тема реферата должна соответствовать содержанию модуля.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- объем текста: 12-14 страниц, шрифт основного текста Times New Roman, размер шрифта основного текста 14 пт, межстрочный интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов включена, нумерация страниц внизу посередине, поля слева и справа – по 2 см, снизу и сверху – по 2,5 см.

МАКЕТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Институт непрерывного профессионального образования

Тема « _____ »

Слушатель курсов ПП « _____ »:

ФИО (полностью), должность и место работы (юр.название)

Темы реферата:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Педагогическая деятельность и ее особенности. 2. Педагогические способности и педагогическое мастерство. 3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Педагогический такт и культура общения педагога. 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу. 7. Основы педагогического творчества педагога. 8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс. 9. Педагогическим опыт и средства овладения им. 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 11. Стратегия развития образования в России. 12. Взаимосвязь педагогической науки и практики, 13. Связь педагогики с другими науками. 14. Методологическая культура педагога. 15. Перспективы развития педагогической науки. 16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога. 17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога. 18. Социальная и профессиональная позиции педагога. 19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися. 20. Понятие педагогической деятельности и ее структура. 21. Педагогическая

деятельность как творчество. 22. Педагогическое творчество и новаторство. 23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов). 24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога. 25. Педагогический интерес и призвание педагога. 26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога. 27. Академические способности и научная эрудиция педагога. 28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве. 29. Конструктивная деятельность педагога. 30. Организаторская деятельность педагога. 31. Коммуникативная деятельность педагога. 32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога. 33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога. 34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога 35. Основы научной организации труда студентов

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям. Задания для самостоятельной работы: 1. Педагог: образ жизни или профессия. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Социальная защищенность учителя - забота общества и государства. 4. Профессиональная духовность педагога ? общественное достояние. 5. Профессия учителя сегодня. 6. Мой идеал учителя. 7. Культура личности учителя. 8. Самовоспитание будущего учителя. 9. Педагогика ? вчера, сегодня, завтра. 10. Новые типы учебных заведений. 11. Авторские школы. 12. Школа будущего. 13, Влияние среды на развитие личности ребенка. 14. Проблема педагогического общения. 15. Педагогический такт и культура общения учителя. 16. Образование ? как общественное явление и педагогический процесс. контрольная работа , примерные вопросы: Примерные вопросы: 1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление. 2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога. 3. Основные виды педагогической деятельности. 4. Коллективный характер педагогической деятельности. 5. Творческая природа труда учителя. 6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. 7. Педагогическое призвание и педагогические способности. 8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт. 9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. 10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога. 11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования. 12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Вариант 1: 1. Структура и содержание педагогической деятельности. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Теоретическая готовность учителя. Вариант 2: 1. Практическая готовность учителя. 2.: Тестовые материалы:

1. Базовая компетентность современного учителя включает в себя умения?
а) конструировать наглядные средства; б) строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; в) устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; г) составлять базисный учебный план; д) проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

2. Были выделены большие группы основных педагогических умений? а) Я.А.Коменским; б) А.В. Мудриком; в) А.С. Макаренко; г) А.К. Марковой.

3. В группу общепедагогических умений входят такие умения как: а) конструктивные; б) двигательные; в) общеучебные; г) коммуникативные; д) организаторские. 4. Ведущие принципы разработки содержания непрерывного педагогического образования ? это: а) научность, наглядность, связь теории с практикой; б) альтернативность, доступность, гуманитарность; в) природосообразность, культуросообразность, самостоятельность обучающихся; г) фундаментальность, преемственность, вариативность.

5. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются: а) интеграция; б) централизация управления; в) информатизация; г) глобализация; д) регионализация.
6. Вид занятий в рамках данной профессии называется? а) отраслью; б) категорией; в) областью; г) специальностью.
7. Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, - это: а) педагогическая деятельность; б) социальное взаимодействие; в) профессиональное общение; г) целостный процесс.
8. В модели профессионально-педагогической культуры выделяют такие компоненты, как: а) антропологический; б) аксиологический; в) личностно-творческий; г) культурологический; д) технологический.
9. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется: а) преподаванием; б) педагогической деятельностью; в) научением; г) образованием.
10. В план рецензии входит: а) тираж источника; б) оценка глубины и актуальность темы; в) анализ индивидуальных особенностей стиля автора; г) исходные данные источника; д) конспект.

Литература

Общие основы педагогики: учебное пособие Автор: Задорина О. С. Дисциплина: Основы педагогики Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013 Объем: 96 стр.
Общие основы педагогики : шпаргалка: учебное пособие Автор: Колычева Е. Г. , Марков Г. Г. Дисциплина: Основы педагогики Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов Саратов: Научная книга, 2020 Объем: 32 стр.

3.1.2 Рабочая программа дисциплины «Психология в образовательном процессе»

Цель курса заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

Задачи курса:

- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;
- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;
- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;
- обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-

ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности. В результате освоения модуля слушатель должен:

Знать: основные принципы и закономерности педагогического общения.

Уметь: обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач.

Владеть: демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

В рамках модуля «**Психология в образовательном процессе**» объемом 24 ч. проходят:

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего о час.	В том числе			Форма контроля
			Веб- лекции и(кон сульт ация	Практ	СРС	
Общепрофессиональные дисциплины						
ОПД 2	Психология в образовательном процессе	24	6		18	зачет
2.1	Методологические и теоретические основы педагогической психологии	12	3		9	Контроль ная работа
2.2	Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе	12	3		9	Контроль ная работа

Тема № 1: Педагогическая психология как наука

1. Вопросы для обсуждения
 - 1.1. Предмет педагогической психологии.
 - 1.2. Структура педагогической психологии.
 - 1.3. Связь педагогической психологии с другими науками.
 - 1.4. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Подготовить рефераты на тему «История становления педагогической психологии»
 - 2.1. Дидактический этап становления педагогической психологии.
 - 2.2. Этап оформления педагогической психологии в науку.
 - 2.3. Современный этап развития педагогической психологии.
3. Решение психологических задач
 - 3.1. Ниже приведены примеры проблем, которые исследуются отдельными отраслями психологии.
 1. Какая ориентация учащегося (на процесс, результат, награду) характеризует наибольшую устойчивость мотивации его учения?
 2. Какие требования к способностям, знаниям и умениям, мышлению и другим психическим процессам человека предъявляет та или иная профессия?
 3. Что составляет важнейшее внутреннее основание («движущую силу») перехода ребенка к следующему возрастному этапу?
 4. Какими способами можно предупредить и преодолеть конфликты, создать в группе благоприятный психологический климат?
 5. Какие супружеские отношения делают брак счастливым, семью благополучной?
 6. Почему по мере развития учащихся у многих из них затухает интерес к учению?
 7. Каковы причины нарушения юношами и девушками правовых норм общества?

8. Чем отличаются психика и поведение больного человека от психики и поведения здорового?

Назовите отрасль психологии, которая изучает ту или иную проблему.

3.2. Одним из способов раскрытия содержания понятий, перевода их на язык житейской психологии является метафора. Она «дает возможность сделать объектом, предметом созерцания и воздействия для каждого человека его собственную внутреннюю жизнь» (Абрамова Г. С.

Практическая психология. Екатеринбург, 1999, с. 328). Приведены примеры метафор, составленных студентами к некоторым научным понятиям.

1. Подражание – «Яблоко от яблони далеко не падает».
2. Рефлексия – «Семь раз отмерь, один раз отрежь»; «Кинолента, которую смотришь не в первый раз, но все-таки открываешь какие-то новые моменты».
3. Сдвиг мотива на цель – «Похоже на прорастание стебля растения».
4. Интериоризация – «Дождь впитывается в землю».

Составьте несколько метафор к понятиям «образ Я», «экстериоризация», «самооценка», «внимание».

3.3. В приведенных высказываниях отражены важнейшие идеи, которые оказали большое влияние на развитие отечественной психологии.

«Главнейшее, сильнейшее и постоянно остающееся впечатление от изучения высшей нервной деятельности нашим методом – это чрезвычайная пластичность этой деятельности, ее огромные возможности: ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия».

«В деятельности, осуществляя которую человек совершает свой жизненный путь, все психические свойства личности не только проявляются, но и формируются».

«Всякая функция в культурном развитии появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая».

«Все акты сознательной и бессознательной жизни по способам происхождения суть рефлексы».

Назовите авторов данных высказываний.

Тема № 2: Методы педагогической психологии

1. Вопросы для обсуждения
 - 1.1. Методологические принципы педагогической психологии.
 - 1.2. Требования к методам педагогической психологии.
 - 1.3. Характеристика методов педагогической психологии.

2. Решение психологических задач

Ниже дается краткое описание основных методов современной психологии.

2.1. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.

2.2. Сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных в различных видах деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально- психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

2.3. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

2.4. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

2.5. На основании предварительно сформулированных критериев выбора, диктуемых реальной обстановкой, испытуемого спрашивают, например, о том, кого он взял бы к себе в помощники при выполнении общественного поручения, к кому обратился бы за помощью в учебе и т.п. Затем на основании подсчета голосов выясняют, кто получил наибольшее количество выборов, кто – среднее, кто – наименьшее.

2.6. По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.

2.7. С целью изучения содержания образа «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я каким кажусь себе». Затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитывает, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

2.8. У испытуемых с помощью тахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течение 30 минут испытуемые выполняют ряд психотехнических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания. Вычисляют разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения. Определите, о каких методах идет речь.

Тема № 3: Психологические особенности трудностей обучения

1. Вопросы для обсуждения

1.1. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.

1.2. Недостатки познавательной деятельности и мотивационной сферы школьников.

1.3. Природные особенности ребенка и трудности учения.

2. Подготовить рефераты на тему:

2.1. Гиперактивность в младшем школьном возрасте.

2.2. Леворукость в младшем школьном возрасте.

2.3. Дети младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями.

3. Решение психологических задач

3.1. В современной психологии существует несколько концепций научения. Опираясь на них, дидакты строят конкретные методы обучения. Содержание каждой из них составляет система психологических понятий, выраженных в тех или иных терминах. Названы некоторые из этих теорий.

1. Проблемное обучение.

2. Психологическая теория учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова).

3. Программированное обучение.

4. Теория поэтапного формирования.

Подберите основные понятия, раскрывающие суть этих теорий.

Образец. Проблемное обучение – проблема, задача, проблемная ситуация, гипотеза.

3.2. Обсуждая вопрос о том, каким должно быть соотношение обучения и развития ребенка, Л. С. Выготский, опираясь на результаты собственных опытов, писал, что в школе ребенок должен обучаться «тому, чего он еще делать не умеет, но что оказывается

для него доступным в сотрудничестве с учителем и под его руководством... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой... Оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело». В связи с этим Л. С. Выготский предложил оценивать умственное развитие ребенка по двум показателям: по тому, как он решает предложенные ему задачи самостоятельно, и по тому, как он решает те же задачи с помощью взрослых.

Какое значение для теории и практики обучения и воспитания имеет такой подход? Как называется расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения задач?

3.3. В опытах швейцарского психолога Ж. Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: «Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?» – ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: «А сейчас одинаково воды или нет?» – ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж. Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

Как называется описанный выше феномен и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

3.4. Чтобы учебная деятельность была успешной, приводила к научению, она должна быть хорошо мотивированной. Различают внешнюю и внутреннюю мотивации учения. Примером первого вида может быть желание получить высокую оценку на экзаменах, примером второго – интерес к приобретаемым знаниям.

Приведите несколько примеров того и другого вида мотивов. Покажите психологические различия между этими видами мотивов.

3.5. Усвоение новых понятий было организовано следующим образом. Сначала учащихся знакомили с признаками понятия (указаны в определении) и правилами работы с ними.

Например, при усвоении понятия о перпендикулярных прямых такими признаками будут: а) обе линии прямые; б) пересекаются; в) при пересечении образуют прямой угол. Их выписывают на карточку или на доске. Кроме того, учащимся дается задание с помощью линейки, транспортира установить на чертежах, являются ли изображенные на них линии прямыми, пересекаются ли, какова величина угла. После выполнения нескольких таких заданий они учатся выполнять аналогичные задания не на предметах и без практического выполнения руками, а по их описанию. Выполняемые операции учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно. После этого они выполняют такие же задания, но не вслух, а в уме. Во всех описанных случаях учитель контролирует правильность выполнения заданий.

Какой вид обучения был использован при формировании умственного действия? Назовите этапы его становления.

Тема № 4: Управление развитием психических процессов в учебно- воспитательной работе

1. Вопросы для обсуждения
- 1.1. Управление вниманием учащихся на уроке.
- 1.2. Управление восприятием учащихся.

- 1.3. Возможности управления памятью.
- 1.4. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
- 1.5. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке.
- 1.6. Развитие воображения в учебной деятельности.

2. Решение психологических задач

2.1. Исследования показывают, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого через 9 дней забывается 24,8%, без плана – 43,2%, т.е. прочность запоминания в первом случае почти вдвое больше, чем во втором.

Объясните, какую роль играет составление плана при заучивании материала

2.2. В основе приведенных рекомендаций для учителя лежат вполне определенные закономерности памяти. Для прочного запоминания учениками материала учителю необходимо иногда использовать:

А. Дублирование. Один и тот же материал может быть изложен устно, проиллюстрирован образно, закреплён письменно и т.д.

Б. Обращение к нему по нескольку раз в течение дальнейшей работы (если необходимо, чтобы ученик основательно запомнил материал).

В. Составление плана, который включал бы разбивку материала на составные части; придумывание заглавий для них или выделение какого-либо опорного пункта, с которым легко ассоциируется все содержание данной части материала; связывание частей по их заглавиям. Большую пользу дают сравнения, классификация и систематизация.

Какие закономерности памяти положены в основу этих рекомендаций?

2.3. Для поддержания активности учащихся на уроке педагоги применяют ряд приемов:

а) опытный педагог широко использует на уроке личный опыт учащихся, нестандартные вопросы, различные виды наглядных пособий;

б) излагая новый материал, педагог показывает, как знания по этой теме применяются в той или иной профессии или какое значение они имеют для разрешения важных практических задач;

в) объясняя новый материал, педагог «не разжевывает» его, а создает определенный дефицит информации, восполняя его ассоциациями из личного опыта учащихся.

Обоснуйте целесообразность применения описанных приемов, указав, как и почему должна изменяться активность учащихся на уроке. Что является ее источником?

2.4. Чтобы внимание учащихся было устойчивым, учебный материал должен содержать достаточную информацию для деятельности их сознания. Этот вопрос исследовали специально.

В IV классе подобрали пять групп школьников с примерно равным развитием и успеваемостью. Каждой группе был прочитан один и тот же отрывок из рассказа: одной группе очень быстро – за 2 минуты, второй – за 4, третьей – за 6, четвертой – за 8, пятой группе – очень медленно – за 10 минут. Затем учитывали количество воспроизведенных мыслей (таблица 4.1.).

Таблица 4.1. Зависимость между вниманием и продолжительностью чтения

Продолжительность чтения отрывка, мин Количество мыслей, воспроизведенных одним учеником (среднеарифметическое)

2

4

6

8

10 6,3

7,2
9,5
9,1
5,2

Проанализируйте результаты этого эксперимента и сделайте вывод об эффективности темпа чтения.

2.5. Организация урока требует учета закономерностей познавательных процессов. В связи с этим приводим ряд рекомендаций.

1. Основные мысли, выводы следует подчеркивать интонацией, изменением громкости, отделять одну мысль, одно положение от другого паузами и т. д.

2. При демонстрации каких-либо наглядных пособий, приведении большого количества фактического материала, особенно в младших классах, учитель должен подчеркнуть, на что в первую очередь обратить внимание.

3. Излагая новый материал по любому предмету, целесообразно апеллировать к жизненному опыту учеников соответствующего возраста, к тому, что им приходится наблюдать дома, на улице, в школе.

4. Для повышения эффективности учения тех детей, которые не в полной мере справляются с программой, необходимо организовывать не индивидуальные, как часто практикуется, а коллективные занятия.

5. Необходимо, чтобы вербально-логическая форма изложения учебного материала обязательно сочеталась с образной, текстовое изложение – с практическими действиями. Определите, какие закономерности восприятия положены в основу данных рекомендаций.

Тема № 5: Психологическая характеристика факторов воспитания

1. Вопросы для обсуждения

1.1. Социально-психологические аспекты воспитания.

1.2. Роль детского коллектива в воспитании личности.

1.3. Семья как социально-психологический фактор воспитания.

1.4. Школа как институт воспитания.

1.5. Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности.

2. Решение задач

2.1. В одном социологическом исследовании воспитателям было предложено символически изобразить процесс воспитания. Типичный рисунок был такой: человек поливает цветы.

В чем, по вашему мнению, недостаток такого взгляда на воспитание?

2.2. Во многих случаях воспитание сводится к формированию и изменению той или иной социальной установки ребенка, таких ее компонентов, как знание, эмоция и действие. С учетом этого при воспитании апеллируют или к разуму ребенка, или к его эмоциональной сфере, или к поведению. Приведены примеры способов такого воздействия.

А. При сборе макулатуры воспитатель обычно говорит детям, что, участвуя в сборе, они тем самым помогают сберечь от вырубki миллионы деревьев, увеличить производство бумаги в стране.

Б. Отмечая в журнале отсутствующих, учитель выяснил, что один из учащихся заболел. Учитель попросил одного из учеников сходить домой к

заболевшему и отнести ему задание на дом. «А он не пойдет к Кравцову, – зашумели дети, – потому что он с Кравцовым не дружит». Несмотря на это, учитель настоял на том, чтобы поручение выполнил именно тот ученик, который, по мнению ребят, не дружит с заболевшим.

В. Исследовалось формирование у старшеклассников установки на ответственность за свое поведение. В качестве одного из средств был использован рассказ О. Генри «Последний лист». Одним из эффектов воздействия этого рассказа было неподдельное восхищение учащихся подвигом изображенного там художника, его готовностью спасти другого человека от неминуемой смерти.

Определите, на изменение какого компонента установки в основном направлен каждый из этих способов.

2.3. Во многих учебных пособиях включение ребенка в ту или иную деятельность считается важным средством воспитания и перевоспитания. Так, если ребенок ленится, рекомендуется вовлечь его в совместную трудовую деятельность, для развития у него общительности – в игры, а для развития доброжелательности – дать шефское поручение. Чем объясняется это различие в выборе того или иного вида деятельности?

2.4. Одна из задач педагога состоит в руководстве развитием детей в группе и коллективе. Необходимость ее решения вызвана тем, что в группе или коллективе стихийно может сложиться значительная дифференциация, когда некоторые дети из-за личностных неудач имеют низкий статус. Такая ситуация мешает развитию их индивидуальности. Поэтому рекомендуется приобщать детей, занимающих неблагоприятное положение в ученической группе, к различным видам деятельности, предоставлять им возможность участвовать в работе нескольких групп. В чем состоит психологическая целесообразность этой рекомендации?

Тема № 6: Психологические основы девиантного (отклоняющегося) поведения

1. Вопросы для обсуждения

- 1.1. Ранний алкоголизм.
- 1.2. Курение и наркотизм.
- 1.3. Агрессивное поведение.
- 1.4. Суицидальное поведение.
- 1.5. Сексуальное поведение.
- 1.6. Противоправное поведение.

2. Подготовить рефераты:

- 2.1. Эмоционально обусловленные недостатки характера и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.
- 2.2. Активно-волевые недостатки характера и педагогическая коррекция активно-волевых дефектов.

3. Решение психологических задач

3.1. А. С. Макаренко, работая в детской колонии, часто пользовался таким приемом: провинившегося в чем-либо воспитанника вызывал к себе не сразу после того, как был совершен проступок, а вечером или завтра. «Я пишу ему записку с просьбой прийти обязательно вечером, обязательно в 11 часов, – говорил он в одном своем докладе. – Я даже ничего особенного не буду ему говорить, но до 11 часов вечера он будет ходить в ожидании моего разговора...». Это всегда давало ощутимый результат: необходимость в выговоре в беседе обычно отпадала. «Мне ничего уже не нужно с ним делать. Я ему только скажу: «Хорошо, иди». И у этого мальчика или девочки будет происходить обязательно какой-то внутренний процесс».

О каком внутреннем процессе говорит А. С. Макаренко? Какой психологический механизм лежит в основе этого процесса?

3.2. Нередко учителям, воспитателям в своей деятельности приходится сталкиваться с детьми, у которых много отрицательных качеств. Педагоги спешат с выводами и говорят: «Ничего положительного у этого ребенка нет, его невозможно воспитать».

Почему данное заявление нельзя считать правильным?

Тема № 7: Психология педагогической деятельности

1. Вопросы для обсуждения

1.1. Педагогическая деятельность и ее структура.

1.2. Мотивация педагогической деятельности.

1.3. Педагогические функции и умения.

1.4. Стиль педагогической деятельности.

1.5. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.

2. Решение психологических задач

2.1. Стиль профессиональной деятельности складывается не только сообразно внешним условиям, но и сообразно психическим особенностям человека, в том числе и его темпераменту. Приведено описание стиля работы двух учителей.

«Учительница Ф. Ю. (русский язык) на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаковое, независимо от того, дает ли она задание или делает замечание,

слушает ли веселую историю или серьезный вопрос. Смеется редко, чаще на лице скупая улыбка... Жестикация практически отсутствует. Речь размеренна, нетороплива. Движения медленные. Типичны невозмутимость и спокойствие в любой рабочей обстановке. Кажется, что страшная скука на уроках русского языка у такой учительницы совершенно неизбежна. Но оказывается, что Ф. Ю. специально (заранее, дома) и тщательно подбирает предложения, тексты, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок проходит при веселой активности учеников: разгораются глаза, высоко поднимаются руки, на лицах ребят играют улыбки, у них заметно большое желание ответить; отвечают громко, старательно». «Учитель В. Ф. (тот же предмет и такие же классы) легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской весел, оживлен. Рассказывает какую-то смешную историю, но вот прозвенел звонок – и на лице В.Ф. уже выражение сосредоточенной деловитости.

В классе на уроке он все время в движении, ходит быстро, стремительно. Вместе с тем его никогда не раздражает непонимание учащихся, он собран, сдержан, терпелив. Одним из излюбленных приемов оживления учеников при закреплении материала по русскому языку у В. Ф. является организуемая им кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут, но идет в высоком темпе и, если можно так сказать, со спортивным накалом: идет борьба за очки, которые В. Ф. записывает на доске. Все это требует от преподавателя большой оперативности, расторопности».

Итак, оба учителя успешно решают определенную профессионально- трудовую задачу, но решают ее по-разному.

Определите, свойства какого темперамента характерны для каждого из учителей.

2.2. Стиль деятельности педагога, его своеобразие описывается часто через содержательную сторону взаимодействия педагога с учащимися (работает с классом в целом или «один на один»; учитывает индивидуальные особенности и личный опыт учащегося; объективен или нет в оценках и т.п.) и технику осуществления этого взаимодействия (педагогические способы и приемы). Различают авторитарный, демократический и попустительский стиль.

Приведен ряд утверждений, которые взяты из опросника по изучению стилей взаимодействия с учащимися.

1. Я всегда в хороших отношениях со всеми, даже с теми, чьи поступки не одобряю.
2. То, что я говорю, всегда соответствует истине.
3. Я легко забываю то, о чем мне говорят.
4. Окружающие меня на работе – люди честные.
5. Я всегда избегаю конфликтов.
6. Мне всегда легко выступать перед аудиторией.
7. Иногда я чувствую, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
8. Лучше, если бы многие законы были отменены.
9. Полагаю, что у меня приличная память.
10. Меня очень просто увлечь новой идеей.
11. Как правило, я упорно отстаиваю свое мнение.
12. Предпочитаю, чтобы люди всегда знали мою точку зрения.

Определите, какому стилю, по вашему мнению, наиболее соответствует каждое из них.

2.3. Для описания деятельности учителя наряду с другими используются следующие термины: направленность, центрация, фасилитация, индивидуальный стиль деятельности. Приведены их определения.

1. Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств.
2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций.
3. Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для учащегося, т. е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, атмосферу психологической поддержки.
4. Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность учителя к ним и служение их интересам.

Укажите, к каким терминам относятся эти определения.

Тема № 8: Психология личности учителя

1. Вопросы для обсуждения
 - 1.1. Требования педагогической профессии к психологической характеристике личности учителя.
 - 1.2. Педагогические способности в структуре личности.
2. Подготовить рефераты (в зависимости от специальности и специализации студентов).
 - 2.1. Личность педагога дошкольной и младшей школьной ступени образования.
 - 2.2. Личность педагога-психолога образовательных учреждений.
 - 2.3. Личность учителя-дефектолога.
3. Решение психологических задач
 - 3.1. Приведенные примеры иллюстрируют некоторые педагогические способности. В «Педагогической поэме» А. С. Макаренко пишет: «Мой глаз в то время был уже достаточно набит, и я умел с первого взгляда, по внешним признакам, по неуловимым гримасам физиономии, по голосу, по походке, еще по каким-то мельчайшим завиткам

личности, может быть, даже по запаху, сравнительно точно предсказывать, какая продукция может получиться в каждом отдельном случае из это сырья».

«Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?».

О каких педагогических способностях говорит автор?

3.2. Приведены краткие описания личности учителя.

А) Чувство меры в проявлении требовательности, умение выбрать форму требований, особая чуткость в отношениях с учащимися, их родителями, в разрешении различных вопросов.

Б) Способность по небольшим, на первый взгляд, незаметным явлениям и признакам увидеть тенденции развития ученика, формирования его знаний, умений, навыков, воли и характера, понять по неуловимым пере-менам в поведении его состояние, зарождение у него новых потребностей и интересов.

В) Осознание того, каким он кажется учащимся сам, того, как его воспринимают, оценивают другие, т.е. видеть себя глазами других.

Г) Умение сосредоточиваться на чувствах учащегося, на том значении, которое они имеют для него, принять его таким, каким он является в данный момент.

О каких важных свойствах личности учителя идет речь в этих описаниях?

Тема №9: Психология педагогического общения

1. Вопросы для обсуждения

1.1. Взаимодействие в образовательном процессе.

1.2. Стил педагогического общения.

1.3. «Барьеры» в педагогическом общении.

2. Решение психологических задач

2.1. При восприятии и понимании учащегося в условиях недостаточной информации о нем у учителя иногда формируются ошибочные представления, которые часто ведут к нарушению взаимодействий («эффект ореола», стереотипизация, инертность однажды сложившегося представления). Описаны примеры таких представлений.

Нередко встречаются случаи, когда педагог переоценивает достоинства хорошо успевающих учащихся («у них все хорошо») и, наоборот недооценивает достоинства тех учеников, которые слабо успевают, плохо приспособлены к школьной жизни («у них все плохо»).

Во время анкетирования на вопрос «Что мешает вам в учебном процессе реализовать свои возможности?» учащийся ответил следующим образом: «У многих учителей, чаще всего на основании первого ответа, складывается мнение об ученике. Потом уже, хоть расшибись в лепешку, выше той оценки, которую поставили в первый раз, не поставят».

Проанализируйте данные представления. Как называются в психологии подобные представления?

2.2. На отношения учителя с учащимися, в частности на оценку их знаний и поведения, большое влияние оказывают его представления об учащихся. Вот примеры некоторых положительных (1, 2, 3) и отрицательных (4, 5, 6) представлений:

- 1) учитель должен быть неукоснительно вежливым с каждым учеником;
- 2) требовательность к ученику должна сочетаться с уважением к нему;
- 3) нет учеников ни к чему не способных;
- 4) ученик, плохо успевающий по одним предметам, не может хорошо успевать по другим;
- 5) учащиеся надо держать в ежовых рукавицах;
- 6) учитель всегда прав.

Как называются такие представления в психологии? В чем состоит значение устойчивых положительных представлений? Почему отрицательные представления, подобные приведенным, противопоказаны для учителя?

2.3. Важное значение во взаимодействии учителя с учащимися имеет его реакция на их промахи. В связи с этим в книге Р. Бернса «Развитие Я- концепции и воспитание» обсуждается такая ситуация: «Представьте себе, что Вы учитель, и один из Ваших учеников, который временно не проявлял на уроках никакой активности, вдруг вызвался ответить на Ваш вопрос».

Какой будет ваша реакция в случае неверного ответа? Свой ответ психологически обоснуйте.

Литература:

Общие основы педагогики: учебное пособие
Автор: Задорина О. С.
Дисциплина: Основы педагогики
Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов
Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013
Объем: 96 стр.
Общие основы педагогики : шпаргалка: учебное пособие
Автор: Колычева Е. Г. , Марков Г. Г.
Дисциплина: Основы педагогики
Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов
Саратов: Научная книга, 2020
Объем: 32 стр.

3.1.3. Рабочая программа модуля «Профессиональная этика»

Этическая составляющая играет важную роль в педагогической деятельности, оказывая влияние на ее качество и результативность. Необходимость этической регламентации педагогической деятельности особенно важна на современном этапе развития образования. Задачи, стоящие перед Россией: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, невозможно решить без переосмысления роли учителя в образовательном процессе и тех требований, которые общество предъявляет к его личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать: основные принципы и закономерности педагогического общения.

Уметь: обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач.

Владеть: демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

В рамках модуля «Профессиональная этика» объемом 23ч.:

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего о час.	В том числе			Форма контроля
			Веб- лекци и(кон сульт ация	Практ	СРС	
Общепрофессиональные дисциплины						
ОПД 3.	<i>Профессиональная этика</i>	23	6		17	зачет
3.1	Основные исторические этапы и особенности развития этики	10	3		7	тест
3.2.	Этика в профессиональной культуре	13	3		10	тест

Оценка качества освоения программы

1. Как возникли термины «этика» и «мораль»?
2. Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность», «этикет» с их повседневным употреблением?
3. Каково содержание золотого правила нравственности?
4. Какое обобщающее определение можно дать морали?
5. В чем состоит единство и различие этикета и морали?
6. Ответьте на вопросы теста:
 - 1) Этика – это:
 - А) форма общественного сознания; Б) наука о морали и нравственности;
 - В) область знания, изучающая все добродетели.
 - 2) Предметом изучения этики является:
 - А) этикет;
 - Б) мораль и нравственность; В) общественные отношения.
 - 3) Впервые термин «мораль» ввёл:
 - А) Цицерон; Б) Аристотель; В) И.Кант.
 - 4) Мораль – это:
 - А) совокупность норм, принципов, идеалов, регулирующих отношения и поведение людей в обществе;
 - Б) форма общественного сознания; В) всё вышеперечисленное.
 - 5) Нравственность – это:
 - А) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;
 - Б) характеристика поведения конкретного человека, его внутренних качеств;
 - В) отклассифицированные культурой по критерию «добро и зло» отношения и нравы людей.
 - 6) Автором понятия «категорический императив» является: А) Гераклит; Б) Августин Блаженный; В) И.Кант.
 - 7) Профессиональная этика педагога – это: А) нормы поведения специалиста;
 - Б) правила поведения и общения на работе;
 - В) применение моральных принципов с общении с коллегами.
 - 8) Профессиональная компетентность педагога – это: А) высокий уровень знаний;
 - Б) высокий уровень квалификации;
 - В) знание специалистом границ своих полномочий.
 - 9) Что такое педагогическая техника:

- А) основные способы работы с учащимися;
Б) требования к организации педагогического процесса; В) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом.
- 10) Девиантное поведение – это:
А) поступки человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в обществе образцам и нормам;
Б) различные формы негативного поведения лиц, отступление от норм морали и права;
В) всё вышеперечисленное.
- 11) Основное содержание гедонизма исходит из следующего: А) нравственно всё, что приносит человеку удовольствие;
Б) нравственность содержится в сердце человека; В) поступки человека обусловлены инстинктами.
- 12) Эвдемонизм связывает нравственность с: А) телесными удовольствиями;
Б) достижением нирваны;
В) стремлением и достижением счастья.
- 13) Основное содержание этического утилитаризма исходит из представлений, что:
А) нравственным может быть счастливый человек; Б) в основе морали и этики лежит польза человека; В) в основе нравственности лежит благородство.
- 14) Под долгом понимается:
А) обязанности человека перед обществом;
Б) осознанное и добровольное выполнение человеком предъявляемых ему требований общества;
В) намеренные нравственные действия.
- 15) Объективной стороной долга является:
А) содержание требований, предъявляемых человеку обществом;
Б) отношение человека к выполнению своих обязанностей; В) нравственный закон.
- 16) Субъективную сторону долга составляет: А) боязнь общественного мнения;
Б) нравственный закон;
В) осознание требований общества и потребность в их выполнении.
- 17) Под совестью принято считать:
А) невроз;
Б) действия, соответствующие желанию;
В) психоэмоциональная реакция человека, вызванная самооценкой своего поведения, действий через призму добра и зла.
- 18) Моральная норма – это:
А) основные человеческие ценности;
Б) требование, выработанное исторически обществом и обязательное для исполнения индивидами;
В) обычай.
- 19) Какой из перечисленных принципов является основным в гиппократовской модели отношений:
А) не навреди; Б) не убий; В) соблюдай права пациента.
- 20) Как рассматривал профессию М. Вебер: А) с т. з. экономических функций;
Б) как личное призвание;
В) все вышеперечисленное.
- 21) Кто определил признаки, идентифицирующие социально- профессиональную страту:
А) П. Сорокин; Б) Б. Барбер; В) М. Вебер.
- 22) Место учительства в системе общественного разделения труда:
А) умственный труд; Б) физический труд; В) дипломатическая деятельность.
- 23) Основатель английского позитивизма: А) О. Конт; Б) Д.С. Милль; В) Д. Юм.

- 24) Основания этики ненасилия:
 А) любовь; Б) справедливость; В) все вышеперечисленное.
- 25) Автор этики «благоговения перед жизнью»: А) Д. Дьюи; Б) А. Швейцер; В) У. Джемс.
7. Охарактеризуйте этику как философскую категорию.
8. Определите сущность философии экзистенциализма.
9. Назовите этические воззрения философов-экзистенциалистов Ж.-П. Сартра, С. Де Бовуар.
10. Какова специфика этических теорий З.Фрейда и Э. Фромма?
11. В чем видели смысл жизни представители утилитаризма и прагматизма?
12. Назовите основной принцип этики А. Швейцера.
13. Составьте логическую схему «Философские основы этики учителя».
14. Сравните трактовку понятия «профессия» в трудах К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?
16. Каково воздействие профессии на развитие личности по П. Сорокину?
17. Назовите подходы к исследованию профессии в современной российской социологии.
18. Определите этапы процесса институционализации профессии.
19. Дайте определение понятия профессии.
20. Покажите подходы к определению социально- профессиональной общности.
21. Назовите профессиональные и социокультурные функции учительства.
22. Укажите признаки, идентифицирующие учительскую социально- профессиональную страту, по теории Б. Барбера.
23. Добавьте признаки, идентифицирующие учительскую социально- профессиональную страту, социологов Оксфорда Дж. Томпсона и Дж. Пристли.
24. Охарактеризуйте каждый идентификационный признак применительно к педагогам Енисейского района.

Литература:

"Профессиональная этика педагога: учебное пособие

Автор: Неретина Т. Г.

Дисциплина: Профессиональная этика и этикет Педагогика

Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов

Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

Объем: 118 стр."

"Профессиональная этика: учебное пособие

Автор: Штофер Л. Л.

Дисциплина: Профессиональная этика Профессиональная этика и этикет Деловые коммуникации

Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов

Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017

Объем: 291 стр."

3.1.4. Рабочая программа модуля «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в образовании в условиях реализации ФГОС»

Дисциплина «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в образовании в условиях реализации ФГОС» относится к базовой части. Дисциплина продолжает изучение педагогических дисциплин, она целостно представлена на лекционных и практических/семинарских занятиях, состоит из следующих разделов: «Введение в образовательное право», «Законодательство об

образовании: общая характеристика», «Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций»

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать: Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса;

Теоретические основы и методика профессионального обучения водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) к подготовке по профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для преподавания по программам среднего профессионального образования);

Требования примерных или типовых основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебного предмета по обучению водителей ТС соответствующей категории и подкатегории к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории;

Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Требования, предъявляемые профессией водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии;

Психологические аспекты практического обучения водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения водителям ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей;

Назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей;

Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;

Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующей категории и подкатегории в различных условиях дорожного движения;

Требования охраны труда на автотранспорте;

Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий, методы и средства защиты от них;

Меры ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения;

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

Уметь: Выполнять ежедневное техническое обслуживание ТС соответствующей категории и подкатегории (состава ТС) и устранять мелкие неисправности в процессе его эксплуатации;

Выполнять контрольный осмотр ТС соответствующей категории и подкатегории перед выездом;

Измерять параметры электрической цепи автомобиля;

Проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС с обучающимися;

Безопасно управлять ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения;

Проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, разработанной в соответствии с примерной или типовой основной программой профессионального обучения водителей ТС;

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;

- задач занятия (цикла занятий);

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

Демонстрировать способы и приемы управления ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения;

Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, выполнению ими практических заданий (упражнений) по управлению ТС;

Учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности обучающихся и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие);

Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие при практических занятиях с обучающимися в дорожном движении, управлять своим эмоциональным состоянием, применять в профессиональной деятельности техники и приемы эффективного общения;

Соблюдать требования охраны труда, использовать средства пожаротушения и применять средства индивидуальной защиты;

Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;

Анализировать проведение занятий, вносить коррективы в процесс обучения.

Владеть: Подготовка учебных мест, учебного ТС соответствующей категории и подкатегории к проведению практических занятий;

Проведение инструктажа по основным правилам безопасности ТС;

Проведение практических занятий по подготовке ТС соответствующей категории и подкатегории к эксплуатации;

Первоначальное обучение вождению на тренажерах (при наличии);

Первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);

Практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения;

Проведение практических занятий по подготовке кандидата в водители к сдаче квалификационного экзамена и экзамена на право управления ТС соответствующей категории и подкатегории;

Контроль соблюдения обучающимися правил дорожного движения при обучении на специализированной площадке (автодроме) и в условиях дорожного движения по дорогам общего пользования.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всег о час.	В том числе			Форма контроля
			Веб-	Практ	СРС	

			лекции (консультация)	.		
СД 1	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в образовании в условиях реализации ФГОС	21	6		15	<i>Зачет</i>
4.1.	Введение в образовательное право	7	2		5	Тест
4.2.	Законодательство об образовании: общая характеристика	7	2		5	Тест
4.3	Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	7	2		5	Тест

Оценка качества освоения программы:

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. 1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ... а) государственной аккредитации; б) лицензирования; в) регистрации; г) аттестации. 2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ... а) усиление государственного контроля за качеством образования; б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов. 3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ... а) Декларацию принципов толерантности; б) Конституцию Российской Федерации; в) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»; г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования. 4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ... а) непрерывное образование; б) семейное образование; в) самообразование; г) экстернат. 6. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента... а) выдачи лицензии; б) регистрации; в) государственной аккредитации; г) уплаты налогов. 7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ... а) образовательная организация, б) учитель; в) руководитель образовательного учреждения; г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся. 8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ... а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации; б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ; в) образование детей в домах творчества; г) углубленное освоение общеобразовательных программ. ДЕ-2 Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ 1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ... а) Конвенция; б) Декларация; в) Программа; г) Концепция. 2. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет а) 18; б) 16; в) 14; г) 12. 3. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ... а) реабилитация; б) компенсация; в) депривация; г) адаптация 4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному

развитию, гарантируется ... а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации; б) ФЗ «Об Образовании в РФ»; в) Конституцией Российской Федерации г) Декларацией принципов толерантности

5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ... а) светский характер образования; б) государственная поддержка семьи; в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей; г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

6. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ... а) труд; б) жизнь; в) свободу; г) личную неприкосновенность.

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ... а) «Конвенция ООН о правах ребенка»; б) «Всеобщая декларация прав человека»; в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; г) «Конституция Российской Федерации».

8. Права учащихся образовательной организации определяются... а) уставом образовательной организации; б) правилами внутреннего распорядка; в) общим собранием родителей; г) общим собранием учеников.

Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ... а) образовательным учреждением; б) местным органом управления образованием; в) органом управления образованием субъекта РФ; г) Федеральным органом управления образованием.

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ... а) удостоверение о присвоении квалификационной категории; б) требования квалификационной категории; в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы; г) квалификационный разряд.

3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право ... а) лично присутствовать; б) участвовать в обсуждении; в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время; г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя ... а) устав образовательного учреждения; б) договор; в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения; г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только ... а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью; б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность; в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает; г) выйдя на пенсию.

6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования? а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации; б) Да, если Уставом гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование; в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения; г) Нет.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ... а) нарушении работником трудовой дисциплины; б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава; в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава; г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

8. Одним из принципов аттестации педагогических

работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

а) коллегиальность; б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию; в) закрытость процесса обсуждения результатов; г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.

ДЕ-4 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ... а) Закон Российской Федерации «Об образовании»; б) Федеральный государственный образовательный стандарт; в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; г) Федеральная целевая программа развития образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на ... а) профессиональные училища; б) колледжи; в) гимназии; г) негосударственные образовательные учреждения.

3. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ... а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования; в) сохранение школьных традиций; г) получение образования на родном языке.

4. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются ... а) соглашением; б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией; в) контрактом; г) приказом.

5. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ... а) Уставом общеобразовательного учреждения; б) Законом Российской Федерации «Об образовании»; в) администрацией школы; г) Советом школы.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ... а) статус образовательного учреждения; б) характеристика материальной базы; в) расписание занятий; г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к: а) структуре основных образовательных программ; б) типу образовательной организации; в) организационно-правовой форме; г) уровню образования.

8. Срок получения основного общего образования: а) 3 года; б) 5 лет; в) 2 года; г) 4 года

Сидоров, С.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.01 Пед. образование, 44.03.04 Проф. обучение (по отраслям), 44.03.05 Пед. образование с двумя профилями подготовки / С.В. Сидоров ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 50 с.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3.1.5 Рабочая программа дисциплины «Проектирование учебных занятий. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям»

Основная цель учебной программы – овладение студентами теорией и практикой педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой

государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования;

Содержание и методика оценки первоначальных навыков управления и навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения;

Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей допуск к управлению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, в том числе правила проведения экзаменов на право управления ТС и выдачи водительских удостоверений, включая:

- требования к средствам аудио- и видеорегистрации процесса проведения практических экзаменов;

- требования к автодромам, автоматизированным автодромам и закрытым площадкам, автоматизированной системе контроля и оценки навыков управления ТС;

- требования к маршрутам, на которых проводятся экзамены по управлению ТС в условиях дорожного движения, и информацию об утвержденных маршрутах;

Этические нормы, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

Уметь: Применять современные оценочные средства, в том числе технические средства контроля, для проверки первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);

Проводить проверку в соответствии с процедурой, установленной оценочными средствами;

Контролировать ход выполнения обучающимся (экзаменуемым) упражнений на закрытой площадке или автодроме, маневров и действий в условиях дорожного движения, подавать команды, фиксировать в экзаменационном листе ошибки и начислять штрафные баллы;

Корректно интерпретировать результаты контроля, выставлять оценку;

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (экзаменуемыми) для обеспечения достоверного оценивания, соблюдать нормы педагогической этики;

Анализировать организацию проверки первоначальных навыков управления и навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения при проведении квалификационного экзамена и представлять предложения по его совершенствованию;

Владеть: Оценка первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);

Оценка навыков управления транспортным средством соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего о час.	В том числе			Форма контроля
			Веб- лекции и(кон сульт ация	Практ	СРС	
Специальные дисциплины						
СД.03	Проектирование учебных занятий. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	31	6		25	зачет
3.1	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания	10	2		8	Письменн ая работа

	обучения и педагогических средств					
3.2	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	10	2		8	Письменная работа
3.3	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.	11	2		9	Тест

Оценивающий материал

1. Объектом познания методики профессионального обучения является: 1) процесс обучения определенному предмету в учебном заведении. 2) процесс воспитания определенных качеств 3) процесс развития определенных качеств 2. В содержательном компоненте можно выделить следующие составляющие: 1) концептуальная (знаниевая) 2) дидактическая 3) диагностическая 4) процессуальная 3. Структура МПО состоит: 1) из процессуального и содержательного компонентов 2) из процессуального компонента 3) из содержательного компонента 4. В результате изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями: 1) общекультурными (ОК) 2) профессиональными (ПК) 3) общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) 5. Термин - это: 1) слово, обозначающее какое-либо научное понятие 2) словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие 3) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие 6. Установите соответствие: 1) дидактика А) цели обучения 2) методика Б) цели обучения инженерной графике 7. Система - это 1) определенный порядок в расположении и связи действий; нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей 2) объективное свойство всех сложных объектов, с которыми приходится сталкиваться в реальной действительности 3) способ осуществления алгоритма управления обучением 7. Цели обучения включают в себя компоненты: 1) развивающий 2) воспитывающий 3) образовательный 4) исследовательский 5) диагностический 8. Средства обучения - это: 1) материальные объекты и предметы естественной природы 2) объекты и предметы, искусственно созданные человеком 3) методические пособия 9. Метод обучения - это: 1) способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей. 2) объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком 3) совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения 10. Сколько точек зрения существует на методическую деятельность: 1) две 2) три 3) множество 11. Сколько видов методической деятельности? 1) одна 2) три 3) восемь 12. Функции методической деятельности: 1) аналитическая 3) нормативная 2) проектировочная 4) исследовательская 13. Субъектами методической деятельности являются: 1) педагог или коллектив педагогов 2) учащиеся 3) и те, и другие 14. Методические умения - это: 1) самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин. 2) свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний. 3) процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков 15. Инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение, - это: 1) Метаплан-техника 2) Мнемонические приемы 3) Методическое мышление 16. Перечислите средства обучения 1) Педагогическое мастерство 2) Учебные пособия 3) Учебные кабинеты 17. Установите соответствие между группами и умениями: 1) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога 2) Специфика изучения учебного материала 3) Синтез ранее сформированных умений А) Планировать систему уроков по изучаемой теме на основе

методического анализа Б) Проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста В) Применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике 18. Установите соответствие: 1) Материальные объекты А) подходы, принципы, методы 2) Знаковые системы Б) инструменты, приборы 3) Логические регулятивы В) учебники

Письменная работа: Анализ профессионально-квалификационных характеристик и способы их составления. 1. Сущность и структура профессионально-квалификационных характеристик. 2. Способы составления характеристик. Структурирование содержания урока. Методика разработки урока и его компонентов. 1. Виды структурирования содержания урока. 2. Структура содержания урока.

При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов: - уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы; - подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников; - анализ и систематизация собранных по теме работы материалов; - подготовка плана написания работы; - написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: курсовая работа – 30-35 стр. (без приложений); реферат – 12-15 стр.; эссе – 8-10 стр.; домашнее задание (в зависимости от темы) – 5-8 стр. контрольная работа – 3-5 стр. 1 - оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники, так и научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт. В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. План работы необходимо согласовать с руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2008. – 151 с. 2. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 118. 3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С. И. Розум.- Изд-во «Питер», 2016 г.- 624 с. 4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В. Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой. М., 2010. https://portal.ivedu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/metodicheskaya_slujba/metod_i_pravov_o_bespech/metodika%20ocenki_%28Shadrikova%29.pdf 5. Методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования / Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 76 с. 6. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. 7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. 8. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. М. : Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с. 9. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно- методическое пособие / А.В. Хуторской. М. : Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 63 с.

3.1.5 Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в производственном обучении»

Одним из основных процессов, характеризующих современное общество, является информатизация. Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе не дань моде, а актуальная проблема современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый мастер производственного обучения, по любой дисциплине, мог подготовить и провести урок производственного обучения с использованием ИКТ.

Знать: Теоретические основы и методика профессионального обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, особенности планирования занятий по профессиональному обучению вождению ТС в зависимости от их целей и задач, места проведения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Основы законодательства Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);

Основы законодательства Российской Федерации в сфере безопасности дорожного движения и меры ответственности за его нарушение;

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ обучения вождению ТС и успеваемости обучающихся, ведение и порядок доступа к документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

Требования ФГОС СПО к подготовке по профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для преподавания по программам среднего профессионального образования);

Требования примерных или типовых и рабочих программ к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории;

Требования профессиональных стандартов и квалификационные характеристики водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Требования к современным учебникам, учебным пособиям и методическим материалам в области практического обучения;

Психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на обучение вождению;

ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей;

Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами

Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующих категорий и подкатегорий в различных условиях дорожного движения;

Требования охраны труда на автотранспорте;

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

Уметь: Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебного предмета в соответствии с примерной или типовой программой, планы занятий (циклов занятий) по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории (самостоятельно или совместно с преподавателем (преподавателями) и (или) методистом) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО (для преподавания по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и(или) образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств и образовательных технологий обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Подбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, материалы, необходимые для обучения вождению ТС соответствующей категории и подкатегории

Планировать учебный процесс, подбирать задания, составлять перечень учебных работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;

Разрабатывать рабочую программу учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, обсуждать с преподавателями вопросы, возникающие по разрабатываемым документам;

Вести учет выполнения рабочей программы учебного предмета "Вождение ТС соответствующих категорий и подкатегорий" и успеваемости обучающихся;

Владеть: Разработка (обновление) рабочей программы учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории;

Планирование занятий по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории;

Учет выполнения рабочей программы учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории и успеваемости обучающихся.

Оценка навыков управления транспортным средством соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего о час.	В том числе			Форма контроля
			Веб- лекци и(кон сульт ация	Практ	СРС	

Специальные дисциплины						
СД.04	Информационные технологии в производственном обучении	21	6		15	зачет
3.1	Образовательные возможности инновационных технологий.	7	2		5	Реферат
3.2	Средства мультимедиа в обучении.	7	2		5	Письменная работа
3.3	Дистанционное обучение.	7	2		5	Реферат

Оценивающий материал

Примерные вопросы на зачет: 1. Значение информации в жизни общества. 2. Понятия информации и информационных технологий. 3. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий. 4. Теоретические основы информационных технологий. 5. Методы решения задач с использованием информационных технологий. 6. Алгоритм и его свойства. 7. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях (аппаратные средства, программные средства). 8. Понятия технологии, образовательной технологии, технологии обучения. 9. Основа образовательных технологий. 10. Современные тенденции в образовательных технологиях. Программа дисциплины "Инновационные технологии в образовании"; 032700.62 Филология; Хасанова Р.А. Регистрационный номер 902217915 Страница 11 из 14. 11. Построение единого информационного пространства в образовании. 12. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования. 13. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения. 14. Возможности информационных технологий по развитию творческого мышления. 15. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. 16. Общая характеристика мультимедиа-технологий. 17. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. 18. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем

При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов: - уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы; - подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников; - анализ и систематизация собранных по теме работы материалов; - подготовка плана написания работы; - написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: курсовая работа – 30-35 стр. (без приложений); реферат – 12-15 стр.; эссе – 8-10 стр.; домашнее задание (в зависимости от темы) – 5-8 стр. контрольная работа – 3-5 стр. 1 - оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники, так и научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт. В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. План работы необходимо согласовать с руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Литература:

- Л.1 Большаков С.Н. Информационно- коммуникационное пространство электорального процесса. //Учебное пособие. СПбГУ,
- Л.2 Гохберг Г.С. Информационные технологии в образовании.// Учебник. М.: Академия,
- Л. 3 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.// Учеб.пособие М.: Академия,
- Л.4 Интернет- СМИ:Теория и практика. // Учебн. пособие. М.: Аспект-Пресс,
- Л.5 Информационные и коммуникационные технологии в образовании.// Учебно-методическое пособие Дрофа,
- Л.6 Мельников В.П. Информационные технологии. //Учебник. М.: ИЦ «Академия»
- Л.7 Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. // Учеб.пособие. М.: ИЦ «Академия»

3.1.6 Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания дисциплин по программам подготовки водителей транспортных средств**»

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании. Организация обучения. Виды и организация проведения уроков по подготовки будущих водителей. Понятие о методах обучения. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.).

Знать: Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса;

Теоретические основы и методика профессионального обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) к подготовке по профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для преподавания по программам среднего профессионального образования);

Требования примерных или типовых основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории;

Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Требования, предъявляемые профессией водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии;

Психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Эффективные приемы общения и организации деятельности обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей;
Назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей;
Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;
Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующей категории и подкатегории в различных условиях дорожного движения;
Требования охраны труда на автотранспорте;
Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий, методы и средства защиты от них;
Меры ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения;
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
Уметь: Выполнять ежедневное техническое обслуживание ТС соответствующей категории и подкатегории (состава ТС) и устранять мелкие неисправности в процессе его эксплуатации;
Выполнять контрольный осмотр ТС соответствующей категории и подкатегории перед выездом;
Измерять параметры электрической цепи автомобиля;
Проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС с обучающимися;
Безопасно управлять ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения;
Проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, разработанной в соответствии с примерной или типовой основной программой профессионального обучения водителей ТС;
Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

Демонстрировать способы и приемы управления ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения;
Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, выполнению ими практических заданий (упражнений) по управлению ТС;
Учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности обучающихся и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие);
Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие при практических занятиях с обучающимися в дорожном движении, управлять своим эмоциональным состоянием, применять в профессиональной деятельности техники и приемы эффективного общения;
Соблюдать требования охраны труда, использовать средства пожаротушения и применять средства индивидуальной защиты;

Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;

Анализировать проведение занятий, вносить коррективы в процесс обучения.

Владеть: Подготовка учебных мест, учебного ТС соответствующей категории и подкатегории к проведению практических занятий;

Проведение инструктажа по основным правилам безопасности ТС;

Проведение практических занятий по подготовке ТС соответствующей категории и подкатегории к эксплуатации;

Первоначальное обучение вождению на тренажерах (при наличии);

Первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);

Практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения;

Проведение практических занятий по подготовке кандидата в водители к сдаче квалификационного экзамена и экзамена на право управления ТС соответствующей категории и подкатегории;

Контроль соблюдения обучающимися правил дорожного движения при обучении на специализированной площадке (автодроме) и в условиях дорожного движения по дорогам общего пользования.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего о час.	В том числе			Форма контроля
			Веб- лекции и(кон сульт ация	Практ	СРС	
Специальные дисциплины						
СД.04	Методика преподавания дисциплин по программам подготовки водителей транспортных средств	32	4	2	26	Экзамен
4.1	Методология подготовки водителей	16	2	1	13	
4.2	Совершенствование профессиональной подготовки водителей ТС в процессе трудовой деятельности	16	2	1	13	

Оценивающий материал

Вопросы выходного контроля 1. Проблемы обеспечения безопасности дорожного движения и организации подготовки водителей в современных условиях. 2. Основные направления деятельности в области подготовки водителя. Роль подготовки в обеспечении безопасности движения. 3. Методы обучения водителей. 4. Особенности обучения водителей на начальном этапе. Методы проведения проверки знаний по ПДД. 5. Обучение водителей в реальных дорожных условиях. Обучение в сложных дорожных ситуациях. 6. Ситуационное обучение водителей. 7. Технические средства для проверки и тренировки психофизиологических функций водителя. 8. Приборы и методы контроля за успеваемостью. 9. Приборы для контроля за работоспособностью. 10. Автомобильные тренажеры. Классификация. 11. Механические тренажеры. Особенности конструкции. 12. Тренажеры с кинопроектором. Особенности конструкции и применения. 13. Тренажеры с аналоговыми установками. 14. Телевизионные тренажеры. 15. Теневые тренажеры. 16. Автомобили-тренажеры. 17. Особенности организации группового обучения на

тренажерах. 18. Учебные автомобили. Требования, предъявляемые к ним. Дополнительное оборудование учебного автомобиля. 19. Учебные автодромы. Основное и вспомогательное оборудование автодрома. 20. Основные элементы вождения, отрабатываемые на автодромах. Технические средства, используемые на автодромах. 21. Маршрутная карта, ее элементы. Составление маршрутной карты. 22. Основные приемы вождения автомобиля. 23. Особенности вождения автомобиля в темное время суток. 24. Особенности вождения автомобиля по горным дорогам. 25. Особенности вождения автомобиля в зимний период. 26. Особенности вождения автомобиля в пустынно-песчаной местности. 27. Управление автомобилем на улицах крупных городов. 28. Обгон. Условия безопасного управления автомобилем при обгоне. 29. Особенности обучения водителя категории Д. 30. Особенности обучения водителя категории Е. 31. Основные требования, предъявляемые к инструктору по обучению вождению Типовые задания 1. Проблемы обеспечения безопасности АТС и организации подготовки водителей в современных условиях 2. Основные направления инженерной деятельности в области подготовки водителей. 3. Элементы вождения автомобиля, отрабатываемые на тренажерах. Особенности конструкций тренажеров 4. Обучение вождению автомобиля в реальных дорожных условиях, маршрутные карты. 5. Обучение вождению автомобиля в сложных и критических дорожнотранспортных ситуациях. 6. Обучение на автобусном тренажере, на автодроме. Обучение на дорогах с небольшим и интенсивным движением.

Тестовый материал:

1. Главной причиной аварии и несчастных случаев является: А. Слабая подготовка водителей. Б. Неудовлетворительные дорожные условия. В. Отношение технического состояния автомобиля. Г. Погодные условия 2. К объективным факторам безопасности дорожного движения относятся: А. Конструктивные параметры и состояние дороги. Б. Интенсивность движения ТС и пешеходов. В. Время года. Часы суток. Г. Состояние водителей и пешеходов. 3. К субъективным факторам БДД относят: А. Состояние водителей и пешеходов, нарушение ими установленных правил. Б. Эксплуатационные свойства автомобиля. В. Профессиональное мастерство водителя. Г. Климатические факторы. 4. Квалификация водителя второго класса может быть присвоена водителю третьего класса, имеющему стаж работы: А. Не менее 3х лет Б. Не менее 2х лет В. Не менее 4х лет Г. Не менее 5ти лет 5. Квалификация водителя первого класса может быть присвоена водителю второго класса, имеющему стаж работы: А. Не менее 2х лет Б. Не менее 3х лет В. Не менее 4х лет Г. Не менее 5х лет 6. Метод ситуационного обучения включает: А. Реальные конкретные примеры ДТП Б. Наглядное восприятие. Привязка к участку. В. Кризисная ситуация. Г. ПДД. 7. Дорожное происшествие как процесс развития дорожной ситуации включающий в себя: А. Предавварийная Б. Предопасная. Опасная. В. Аварийная Г. Послеаварийная 8. Методы безопасного управления автомобилем: А. Движение со скоростью, не превышающей скорости автомобиля, следующих попутно. Б. Приближаясь к зоне повышенной опасности, водитель непременно снижает скорость. В. Водитель увеличивает интервал между ТС и предметами, закрывающими обзор. Г. Использование ремней безопасности. 9. Ситуационный анализ ДТП включает: А. Изучение ситуационных характеристик типичных участников повышенной опасности. Б. Изучение ситуационных характеристик конкретных участков повышенной опасности. В. Изучение ситуационных характеристик маршрутов движения автотранспорта данного предприятия. Г. Изучение ситуационных характеристик от реакции водителя при торможении. 10. Факторы, влияющие на повышенный риск попасть в ДТП: А. Характер вождения и состояния автомобиля. Б. Психологические особенности, например, жажда острых ощущений и чрезмерная самоуверенность. В. Превышение скорости или несоответствие скоростного режима общей скорости транспортного потока. Г. Проезд нерегулируемых пересечений 13.6 Темы рефератов 1. Сущность подготовки водителей. 2. Требования, предъявляемые к образовательному процессу и к квалификации педагогических кадров, инструкторов. 3. Квалификационные требования к кандидатам в

водители. 4. Профессиональный отбор и подбор кандидатов в водители. 5. Водитель как оператор системы ВАДС 6. Тренажеры и их роль в обучении водителей. 7. Классификация и основные типы автомобильных тренажеров (теневые тренажеры, тренажеры с подвижным полотном дороги, телевизионные тренажеры, тренажеры с кинопроектором, тренажеры на базе ЭВМ). 8. Вождение автомобиля на автодроме. Назначение автодромов. Этапы обучения вождению. Упражнения, отрабатываемые на автодроме. 9. Вождение по маршрутам. Понятие учебного маршрута. Требования, предъявляемые к учебным автомобилям 10. Управление автомобилем в различных дорожных условиях 11. Управление автомобилем в ограниченном пространстве (маневрирование автомобиля в ограниченном пространстве, вождение автомобиля в плотных транспортных потоках, объезд препятствия и встречный разъезд, управление автомобилем при обгоне, вождение автомобиля в зоне дорожных сооружений, управление автомобилем при буксировке). 12. Управление автомобилем ночью, в условиях недостаточной видимости (основные приемы управления автомобилем ночью, особенности вождения в густом тумане и во время дождя, снега). 13. Управление автомобилем в тяжелых дорожных условиях (вождение по грунтовым дорогам; вождение по заболоченному участку; вождение по лесным дорогам; вождение в пустынно-песчаной местности; вождение на крутых поворотах, подъемах и спусках; вождение по горным дорогам; преодоление водных преград; вождение по заснеженным и скользким дорогам; вождение по ледовым переправам). 14. Управление автомобилем в тяжелых дорожных условиях (вождение по грунтовым дорогам; вождение по заболоченному участку; вождение по лесным дорогам; вождение в пустынно-песчаной местности; вождение на крутых поворотах, подъемах и спусках; вождение по горным дорогам; преодоление водных преград;

3.1.7 Рабочая программа дисциплины «**Стажировка по технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению транспортных средств**»

Формирование у студентов знаний по вопросу влияния квалификации водителя на безопасность дорожного движения

Задачи:

- Освоение основных этапов в подготовке водителей автотранспортных средств.
- Освоение безопасных методов вождения автотранспортных средств.
- Освоение принципов ситуационного обучения и методов оценки действий водителя при управлении автотранспортным средством.
- Освоение нормативных документов, касающихся подготовки водителей автотранспортных средств.

Знает: Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования;

Содержание и методика оценки первоначальных навыков управления и навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения;

Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей допуск к управлению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, в том числе правила проведения экзаменов на право управления ТС и выдачи водительских удостоверений, включая:

- требования к средствам аудио- и видеорегистрации процесса проведения практических экзаменов;
- требования к автодромам, автоматизированным автодромам и закрытым площадкам, автоматизированной системе контроля и оценки навыков управления ТС;

- требования к маршрутам, на которых проводятся экзамены по управлению ТС в условиях дорожного движения, и информацию об утвержденных маршрутах;

Этические нормы, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

Уметь: Применять современные оценочные средства, в том числе технические средства контроля, для проверки первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);

Проводить проверку в соответствии с процедурой, установленной оценочными средствами;

Контролировать ход выполнения обучающимся (экзаменуемым) упражнений на закрытой площадке или автодроме, маневров и действий в условиях дорожного движения, подавать команды, фиксировать в экзаменационном листе ошибки и начислять штрафные баллы;

Корректно интерпретировать результаты контроля, выставлять оценку;

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (экзаменуемыми) для обеспечения достоверного оценивания, соблюдать нормы педагогической этики;

Анализировать организацию проверки первоначальных навыков управления и навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения при проведении квалификационного экзамена и представлять предложения по его совершенствованию;

Владеть: Оценка первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);

Оценка навыков управления транспортным средством соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего о час.	В том числе			Форма контроля
			Веб- лекции и(кон сульт ация	Практ	СРС	
Специальные дисциплины						
СД.05	Стажировка по технологии организации и проведения учебно-производственного процесса обучения вождению транспортных средств	21	4	2	15	Зачет с оценкой
5.1	Требования, предъявляемые к водителю АТС. Система обучения водителей АТС в РФ	7	2		5	Контроль ные вопросы
5.2	Автомобильные тренажеры, их классификация и использование при подготовке водителя АТС.	7	2		5	Контроль ные вопросы
5.3	Техника управления автомобилем. Методика проведения второго этапа практического экзамена.	7		2	5	Контроль ные вопросы

Оценивающий материал

Сколько часов в неделю может работать один инструктор? Какие необходимо представить документы в ГИБДД при оформлении заявки на регистрацию группы? Документы, необходимые слушателю для поступления в автошколу. Какие необходимо предоставить в ГИБДД сведения о преподавателях теоретических дисциплин? Какие необходимо предоставить в ГИБДД сведения о мастерах производственного обучения вождению по вождению? Какие необходимо предоставить в ГИБДД сведения об учебных автомобилях? Какие сведения об обучаемых прописываются в заявке на регистрацию группы в ГИБДД? Какой документ в автошколе является строгой отчетности? Рассчитать время обучения в автошколе 25 человек на категорию «В» с одним инструктором и одним автомобилем без учета времени на теорию. Рассчитать время обучения в автошколе 15 человек на категорию «В» с двумя инструкторами и одним автомобилем без учета времени на теорию. Возможно обучение в автошколе слушателей в 17 лет? Если да, то, какие существуют требования? Квалификационные требования, предъявляемые к водителю ТС. Допустимый уклон эстакады. Сколько времени отводится на второй этап вождения? Перечислите технико-эксплуатационные показатели работы учебных транспортных средств. Основные производные расчетные показатели работы учебных транспортных средств. Рекомендуемая скорость учебных ТС при учебной езде по дорогам и по площадке. Какой процент времени отводится на первоначальное обучение вождению? Какой процент времени отводится на обучение вождению в условиях дорожного движения? Какой элемент механизмов управления не входит в состав рабочего места водителя автотренажера? Какой из элементов автодрома предназначен для выполнения следующих задач: трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью, приемы плавного торможения и остановки; повороты направо и налево; движение задним ходом? С какого расстояния примерно может быть замечен водителем человек в темной одежде ночью при ближнем свете фар автомобиля? Как необходимо преодолеть на автомобиле водную преграду (реку)? Какие ограничители устанавливаются на аппарелях при подаче автомобиля задним ходом к ним? Какой элемент автодрома необходим для отработки въезда на него на автомобиле с боковой аппарели, для остановки по ходу движения в центре и съезда через торцовую аппарель, подъезда к аппарелям для погрузки с заднего и боковых бортов? Каким признаком не обладает мелководный участок реки, по которому можно переправиться вброд? Какой из элементов автодрома состоит из двух досок длиной по 5 м, устанавливаемых в одну линию? Площадка для учебной езды на легковом автомобиле оборудуется на земельном участке с твердым покрытием размером не менее ... га. С какого расстояния примерно может быть замечен водителем человек в темной одежде ночью при дальнем свете фар автомобиля? Для учебной езды на каком виде транспорта автодром оборудуют следующим образом: площадка начального обучения, кольцевой маршрут, габаритная «восьмерка», габаритный «коридор», габаритный «круг», макеты транспортных средств, колейная доска, «змейка»? Какой элемент автодрома предназначен для выполнения тех же задач, что и на «бугре», но с остановкой во впадине передними и задними колесами без торможения? Что происходит с внутренним давлением в шинах по мере подъема автомобиля в горы? Какой элемент автодрома предназначен для въезда на него автомобиля передними колесами с остановкой на вершине и удержанием в этом положении в течение 2-3 с без использования тормозов? Где должны располагаться страховые брусья при оборудовании эстакады? Для движения по какой местности необходимо иметь в наличии шанцевой инструмент, буксирный трос, противооткатные приспособления? Какие действия необходимо предпринять на заболоченном участке, если колесо глубоко засело? При оборудовании какого элемента автодрома боковые стенки обозначают подвижными ограничителями, состоящими из отдельных звеньев длиной по 30...40 см? В каком случае запрещается проезжать железнодорожный переезд. При проведении какого экзамена проверяется знание кандидатом в водители Правил дорожного движения, основ безопасного управления транспортным средством,

технических аспектов безопасного управления транспортным средством и т. д. Продолжительность экзамена на маршруте при выполнении 2-го этапа практического экзамена. Каким образом необходимо вести автомобиль при движении по пашне.

Для пропуска приближающегося поезда и в случаях, когда движение через переезд запрещено, водитель обязан остановиться до ближайшего рельса. В каком случае необходимо буксировать автомобиль способом полной погрузки. В течение скольких месяцев действительна положительная оценка, полученная на теоретическом экзамене. Сколько штрафных баллов начисляется кандидату в водители за совершение грубой ошибки. Что должен сделать кандидат в водители в первую очередь после выполнения упражнения «Змейка».

Литература

1. Гец В.А. Нормативно-правовое регулирование ответственности водителя [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки «Курсы подготовки водителей транспортных средств» / В.А. Гец. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21906.html>

2. Дополнительная литература 1. Эксплуатация автомобильного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Якунин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 221 с. — 978-5-7410-1748-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71352.html>

Итоговая аттестация

Курсы профессиональной переподготовки заканчиваются защитой дипломных работ. Дипломная работа формируется под руководством научного руководителя.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Веб-лекции /консультация	Практ.	СРС	
	Дипломная работа	10	4		6	защита дипл. раб.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на педагогов, работающих в сфере среднего профессионального образования. Педагог, работающий в системе СПО должен иметь соответствующее педагогическое образование. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – ПС), утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (далее – Приказ № 608н), для преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (далее – СПО) и дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации при отсутствии педагогического образования необходимо дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования

и (или) профессионального обучения. При дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогической деятельности в области профессионального образования и (или) профессионального обучения, приобретение новой квалификации.

Методические рекомендации по написанию дипломной работы

Общие положения

Дипломная работа завершает подготовку слушателя и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи.

Цели дипломной работы:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

В дипломной работе слушатель должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;
- умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и предложения;
- навыки проведения анализа и расчетов, экспериментирования и владения современной вычислительной техникой;
- умение грамотно применять методы оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых мероприятий.

Общими требованиями к дипломной работе являются:

- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследований и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Структура дипломной работы

Структурными элементами дипломной работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение (2-3-страницы);
- 4) теоретическая часть (18-20 страниц);
- 5) эмпирическая часть (26 -30 страниц);
- 6) заключение (1-2 страницы);
- 7) список использованной литературы;
- 8) приложение.

Объем всей дипломной работы примерно 45 - 60 страниц. В общий объем дипломной работы не входит ПРИЛОЖЕНИЕ.

Общие требования к оформлению дипломной работы

- Поля: правое — 1,5 см, левое - 3 см, верхнее и нижнее - 2 см. Отступ по тексту - 1.25см. Межстрочный интервал- 1,5. Шрифт – 14 (одинарный интервал), 12 (полуторный интервал).

- Названия глав - шрифт 14, заглавными буквами, выделенный.
- Страница содержания работы не нумеруется.
- Оформление ссылок должно быть единым. [7, с. 4 - 8] - если приводится цитата из использованной литературы. [7] - страницы не указываются при отсутствии цитаты. [7; 12; 34] - если делается ссылка сразу на несколько работ.
- Должны быть проставлены переносы по тексту.
- Страницы должны быть пронумерованы внизу справа.
- Таблицы в тексте подписываются сверху, гистограммы внизу.

Требования к структурным элементам дипломной работы

Введение

1. Актуальность. Объем – 2-3 абзаца. Обосновывается выбор темы, определяемый ее *актуальностью*, формулируются проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения. Выделяются основные противоречия, связанные с темой исследования. Например: наличие дефицита (знаний, представлений, методов исследования и т.д.) и осознание потребности в устранении этого дефицита.

2. Степень разработанности. Объем – 2-3 абзаца. Кратко характеризуется степень разработанности темы, называются основные персоналии исследователей, которые занимались темой дипломной работы, выделяются наиболее и наименее изученные проблемы по теме диплома.

3. Цель исследования - желаемый конечный результат. Неправильно формулировать цель с использованием глаголов. *Например:* изучить влияние родителей на нравственное развитие подростков. *Правильное возможное определение:* цель исследования заключается в выявлении особенностей влияния родителей на нравственное развитие подростков. 4. Задачи. Формулируются в соответствии с поставленной целью работы. Они позволяют разбить цель исследования на подцели. Задачи не следует путать с этапами проведения исследования (типичная ошибка). Задачи должны соответствовать названию и содержанию параграфов теоретической и эмпирической глав работы. Наиболее распространенные задачи исследования, например, определить соотношение, рассмотреть особенности (специфику), изучить (исследовать) постановку проблемы, систематизировать, обобщить основные подходы, проанализировать проявления проблемы, разработать программу психологического воздействия (методику исследования), выявить (выделить) значимые связи.

5. Объект. Объектом психологического исследования могут быть психические явления, характерные для индивида, группы людей, общности людей.

6. Предмет. В качестве предмета психологического исследования может быть взято огромное количество сторон психических явлений: взаимосвязи, психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности, общения и т.д.

7. Гипотеза. Гипотезы исследования - это научные предположения, выдвигаемые для объяснения какого-либо явления и требующие проверки на опыте и теоретического обоснования

8. Теоретико- методологические основы. Называются персоналии ученых, на концепциях и исследованиях которых основывается дипломная работа.

9. Теоретическая значимость (по желанию преподавателя). Отмечается при теоретическом изучении каких научных проблем могут быть использованы результаты проведенного исследования.

10. Практическое значение. Возможные элементы практической значимости:

разработка в рамках дипломной работы новой (актуальной) методики психокоррекционной программы;

использование результатов исследования в деятельности практических психологов (например, школьных психологов, спортивных психологов).

11. Эмпирическая база. Дается описание выборки (количество человек, возраст, пол и др. возможные характеристики) и объяснение критериев конкретной выборки. Указывается учебное заведение, психологический центр, предприятие или др. организация, на базе которой проводилось исследование.

12. Апробация. Указываются конференции, семинары, круглые столы на которых были озвучены теоретические положения исследования и/или результаты эмпирического исследования по диплому. В каких сборниках материалы по дипломной работе были опубликованы. Обсуждение темы и результатов дипломного исследования на заседании кафедры.

13. Структура работы. Например:

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, насчитывающего источника и приложения. Общий объем работы составляет страниц.

Теоретическая часть исследования

Теоретическая часть исследования должна содержать не менее 2 параграфов.

В конце каждого параграфа должны быть сделаны краткие выводы.

Особое внимание должно быть обращено к центральным понятиям темы дипломной работы.

При написании квалификационной работы автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и т.п.), цитирует отдельные положения или использует результаты.

Стиль, язык работы должны быть научными. Не допускается использование сленга и просторечий.

Эмпирическая часть исследования

Содержит результаты конкретной исследовательской деятельности студента и носит аналитический характер.

В параграфе 2.1. описывается организация исследования (принципы, задачи, методы и пр.).

Далее названия параграфов эмпирической части должны соответствовать поставленным во введении задачам и представлены в четкой логической последовательности.

Должны быть грамотно представлены результаты исследования.

В тексте могут быть представлены таблицы только с обработанными данными, «сырые баллы» (необработанные данные в таблицах) следует разместить в приложении.

Слово «таблица» в эмпирической части пишется справа стороны над таблицей с указанием номера и выделяется жирным шрифтом.

Слова «график», «диаграмма», «рисунок» пишутся снизу с указанием номера и выравниванием по центру. Они могут выделяться курсивом или жирным шрифтом.

Особое внимание следует обратить на количественный и качественный анализ полученных данных. Должна быть проведена интерпретация полученных результатов и сделаны пояснения к ним.

В конце каждого параграфа должны быть сделаны краткие выводы.

Заключение

Должны быть представлены итоги и выводы теоретического и эмпирического исследования. Не должно быть цифровых (например, процентов) показателей. Только качественный анализ. В итоге заключения должно быть сформулированы направления возможного дальнейшего исследования.

Список использованной литературы

Список использованной литературы должен содержать не менее 40 и не более 60 наименований первоисточников.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

№	Наименование компьютерного оборудования	Количество	Характеристики
1	Персональный компьютер	13	ПК CTS Office i3-540/ H55/ 2x1024MB/ 320GB/ DVD-RW/ CR/ 400W/
2	Проектор		Optoma EX605ST
3	Интерактивная доска		Интерактивная доска

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа подготовки специалистов обеспечена учебно- методической документацией по всем модулям. Реализация программы подготовки специалистов обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним электронным изданием по каждому модулю профессионального учебного цикла. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по модулям всех учебных циклов, изданными за последние 10 лет. Каждому обучающемуся во время обучения обеспечен доступ к комплектам электронного библиотечного фонда.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы подготовки специалистов по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).